



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN SIBIU

Nr. 10669 din 08.11.2021

Lista finală a situațiilor problemă pentru etapa de interviu din cadrul concursului pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat din județul Sibiu

Nr. crt.	FORMULAR
1.	O consecință a pandemiei cu SARS-CoV-2 este desfășurarea procesului instrucțional în mediul virtual de învățare, care a înregistrat avantaje și dezavantaje, în funcție de contextul educațional de aplicare. În acest sens, precizați câte două oportunități și câte două amenințări ale învățării în sistem online, identificate la nivelul echipei de conducere a școlii.
2.	Evoluția școlară a copiilor/tinerilor cu cerințe educaționale speciale este în permanentă dinamică. Menționați ce decizii se pot lua la nivelul centrelor școlare de educație inclusivă respectiv unităților școlare integratoare, ca urmare a evoluției pe toate palierile de dezvoltare a acestora, pentru a asigura un proces optim de integrare școlară, cu respectarea cadrului legal?
3.	Menționați care sunt pașii procedurali pentru integrarea școlară a copiilor/elevilor/tinerilor în învățământul special și special integrat, evidențiind două modalități de colaborare instituțională.
4.	Copiii/elevii/tinerii au un nivel și un potențial diferit de dezvoltare. Având în vedere responsabilitatea dumneavoastră de constituire a grupelor/ claselor/formațiunilor de studiu, menționați care sunt pașii procedurali pentru înscriserea copiilor/elevilor/tinerilor în învățământul special, în conformitate cu exigențele legislative.
5.	Menționați în funcție de ce sunt dobândite calificările profesionale pentru elevii cu cerințe educative speciale și cum puteți sprijini la nivelul unității școlare procesul de profesionalizare a acestora, pentru optimă integrare socio-profesională?
6.	La nivelul unității școlare pe care o conduceți sunt cuprinși trei elevi care, din motive medicale sau din cauza unei dizabilități, sunt nedeplasabili. Care sunt soluțiile legale și cum procedați într-o astfel de situație, pentru asigurarea dreptului la educație a fiecărui elev?
7.	În perioada reînscrierilor/înscriserilor pentru învățământul preșcolar au fost depuse, la nivelul unității dumneavoastră, 52 de cereri pentru cele două grupe mici aprobate în planul de școlarizare. Menționați, cum procedați pentru a răspunde solicitărilor de înscrisere, cu respectarea cadrului legal?
8.	La nivelul grădiniței cu program prelungit pe care o conduceți au fost identificați doi copii de vârstă preșcolară care au înregistrat întârzieri pe diferite palierile de dezvoltare, în acord cu reperele fundamentate de dezvoltare elaborate de Institutul de Științe ale Educației. Ce măsuri veți întreprinde pentru a facilita remedierea precoce a acestor deficiențe?
9.	Reprezentanții comitelelor de părinți de la nivelul grădiniței cu program prelungit pe care o conduceți au venit cu propuneri punctuale legate de contractele educaționale pe care unitatea dumneavoastră le va încheia cu familiile. Precizați cum puteți răspunde acestor solicitări și motivați răspunsul, având în vedere legislația în vigoare?
10.	La nivelul unității dumneavoastră cu personalitate juridică, un angajat (personal nedidactic) îndeplinește condițiile pentru pensionare la limita de vârstă. Având în vedere normele igienico-sanitare precum și cadrul legal, menționați care este demersul pe care îl realizați în calitatea de



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN SIBIU

	manager pentru asigurarea funcționării optime a tuturor activităților specific dintr-o grădiniță cu program prelungit?
11.	La nivelul unității școlare pe care o conduceți , reprezentanții comitetelor de părinți reclamă lipsa de transparență a deciziilor luate în consiliul profesional, decizii care au legătură directă cu preșcolarii/elevii. Ce măsuri concrete puteți lua pentru a răspunde acestor solicitări, cu respectarea cadrului legal?
12.	După debutul anului școlar, la nivelul grădiniței cu personalitate juridică pe care o conduceți au fost înregistrate cinci cereri de transfer ale copiilor (trei care solicită înscrierea în unitatea dumneavoastră și două care solicit acordul de principiu transfer în alt județ), urmare a schimbării domiciliului părinților. Precizați prin ce modalități puteți soluționa aceste solicitări, cu respectarea cadrului legal.
13.	La nivelul unității de învățământ pe care o conduceți au fost înscriși doi copii / elevi cu cerințe educative speciale, evaluați și certificați de comisia de orientare școlară din cadrul Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională. Cei doi copii se confruntă cu probleme de integrare școlară, generând mici situații conflictuale, fapt care îi nemulțumește pe unii părinți. Cu prilejul Adunării generale a părinților, aceștia au propus discutarea problemelor generate de cei doi copii. Cum puteți rezolva solicitările părinților , cu respectarea cadrului legal?
14.	În calitate de director al unei unități de învățământ profesional și tehnic trebuie să promovați oferta educațională, în special a învățământului profesional și a învățământului dual, pentru creșterea în rândul elevilor de clasa a VIII-a a atractivității acestor forme de învățământ. Ce măsuri concrete ați întreprins în acest sens?
15.	Școala are ca prioritate creșterea calității învățământului profesional și tehnic, respectiv dual. Oferiți exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa managerială în acest sens?
16.	Datorită creșterii nevoilor de dezvoltare profesională, tot mai mulți profesori din școală dumneavoastră solicită alocarea de fonduri pentru participarea la cursuri de formare continuă, dar din păcate acestea sunt insuficiente. Ce puteți întreprinde în acest sens și cum ați gestionat această situație?
17.	Sunteți director la o unitate de învățământ care are clase cu predare în regim intensiv/bilingv al unei limbi de circulație internațională. Un elev își mută domiciliul din altă localitate în apropierea școlii pe care o manageriați și părinții acestuia doresc transferul copilului lor la această unitate, desigur nu a frecventat o clasă cu predare în regim intensiv/bilingv până în prezent. Cum gestionati această situație în condițiile legii?
18.	În școală dumneavoastră s-a izcat un conflict care a împărțit colectivul de cadre didactice în două tabere. Aveți semnale că acest conflict afectează procesul instructiv-educativ deoarece unii dintre profesori nu mai doresc să colaboreze în anumite activități ale școlii. Care sunt modalitățile prin care echipa de conducere poate interveni pentru aplanarea conflictului?
19.	Părintele unui elev minor contestă o notă la un test scris. Cum veți gestiona situația?
20.	În unitatea de învățământ, în urma stabilirii calificativelor, unul dintre profesori contestă calificativul primit, considerându-se nedreptățit. Care sunt pașii pe care îi veți urma, astfel încât să soluționați situația în mod corect și legal?
21.	Activitățile din Palatul/Clubul Copiilor sunt frecventate de un număr redus de copii cu dizabilități și/sau CES, deși instituția urmărește să fie o organizație cu adevărat incluzivă. Oferiți două exemple pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a Palatului/Clubului Copiilor pentru a crește numărul acestora, la activități.

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN SIBIU

22.	Sunt situații în care activitatea Palatului Copiilor nu este suficient de bine cunoscută în comunitate. Enumerați cel puțin două metode concrete prin care conducerea unității poate contribui la promovarea activităților cercurilor.
23.	În urma evaluărilor la nivel național a proiectelor educative, două dintre acestea au întrunit punctajul necesar pentru a fi incluse în Calendarul Activităților Educativ Naționale (CAEN), dar fără finanțare. Enumerați două exemple prin care cele două proiecte se pot desfășura cu participare fizică, fără finanțare de la bugetul de stat.
24.	Bugetul instituției pentru dotarea cu material didactic a cercurilor din Palatul Copiilor este insuficient. Ce măsuri concrete ați întreprins pentru a vă asigura că Palatul/Clubul Copiilor va avea resursele necesare pentru ca activitățile cercurilor să se desfășoare în condiții optime și cu materialul didactic necesar acestora?
25.	Pentru a respecta numărul de posturi aprobate și principiile privind încadrarea personalului didactic în învățământul vocațional de artă atunci când realizați normarea acestora, precizați disciplinele de specialitate (muzică/arte plastice) unde se lucrează pe grupe.
26.	Învățarea online, impusă în anul școlar precedent de contextul pandemic a avut avantaje și dezavantaje. Prezentați două amenințări și două oportunități identificate de echipa de conducere a școlii, specifice învățământului vocațional de artă.
27.	Ca director, doriți să vă asigurați că echitatea educațională funcționează în unitatea de învățământ. Menționați instrumente de măsurare a echității școlare cu ajutorul căror ați putea să evaluați acest aspect, în unitatea de învățământ.
28.	În unitatea de învățământ aveți un cadru didactic venit în școală, în primul an de învățământ. Ce măsuri concrete întreprindeți pentru a-l sprijini să se integreze și să se dezvolte profesional?
29.	Școala are elevi români care au studiat în străinătate până în acest an școlar. La ce măsuri concrete vă gândiți pentru integrarea/incluziunea cât mai rapidă a acestor elevi în sistemul educațional și cultura organizațională a școlii?
30.	La școală a fost depusă o cerere de către un părinte care dorește să-și înscrive copilul care a studiat mai mulți ani la o școală din străinătate. Care sunt pașii legali pentru rezolvarea acestei situații?
31.	În școală au fost admisi elevi în clasa a IX-a, pe locurile speciale pentru elevii de etnie romă și cu CES. Ce măsuri ați întreprins pentru integrarea lor în colectivul de elevi ai școlii, pentru succesul acestora la examenul de Bacalaureat și pentru a nu fi discriminați?
32.	Având în vedere serviciile specializate promovate de centrele școlare de educație inclusivă, precizați care sunt modalități concrete prin care asigurați diversificarea acestor servicii pentru a facilita integrarea optimă a copiilor/elevilor/tinerilor în învățământul special și special integrat?
33.	Un salariat al unității școlare nu-și îndeplinește obligațiile prevăzute în fișa postului. De multe ori lipsește nejustificat și are un comportament neadecvat. Au existat și sesizări ale părinților în privința acestuia. În calitate de manager cum ați procedat în acest caz și care ar fi măsurile ce se impun?
34.	Ne aflăm în etapa de întocmire a proiectului privind planul de școlarizare pentru anul școlar următor. Care sunt etapele pe care le parcurgeți premergător realizării acestuia?
35.	Sunteți director în școală X. Care sunt criteriile pe care le aveți în vedere la întocmirea orarului?
36.	Sunteți director în școală X. Ce măsuri prioritare ar trebui adoptate pentru ca managementul școlii dumneavoastră să contribuie semnificativ la parteneriatul dintre școală și comunitate?
37.	Sunteți director într-o unitatea de învățământ cu secție de predare în limbile minorităților naționale germană/maghiară, în care se desfășoară puține activități care promovează cultura minorității respective. Propuneți cel puțin 2 activități care se pot derula în acest sens.
38.	În calitate de director al unității de învățământ, v-ați propus în planul de dezvoltare instituțională următorul obiectiv: promovarea culturii minorității germane/maghiare.



MINISTERUL EDUCAȚIEI

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN SIBIU

Dați 2 exemple de parteneriate cu diferite instituții, care pot sprijini prin acțiunile derulate atingerea obiectivului propus.

Președintele comisiei de organizare și desfășurarea a concursului,
Inspector Școlar General,
prof. Monica Adriana MUNTEANU



Listă cu situații problemă

Nr crt.	Formulare
1.	Oferta curentă de CDS a școlii reflectă într-o măsură redusă preferințele elevilor, familiei sau contextul/nevoile de la nivelul comunității. Cum puteți ameliora această problemă?
2.	Oferta curentă de CDS a școlii este insuficient dezvoltată, cadrele didactice din școală fiind puțin interesate să contribuie la dezvoltarea acesteia. Ce puteți întreprinde în acest sens?
3.	Participarea la formarea continuă în școală este foarte redusă, chiar dacă profesorii au nevoi clare de dezvoltare profesională în arii diverse (abilitare curriculară, managementul clasei, utilizarea noilor tehnologii și platforme în predare/ învățare/ evaluare, lucru cu copii cu dizabilități și/sau CES etc.). Oferiți un exemplu de intervenție adecvată pentru ameliorarea acestei provocări.
4.	Școala dumneavoastră a fost solicitată să se alăture unui consorțiu școlar, ca școală de aplicație . Cum credeți că o astfel de decizie poate să sprijine un profesor care intră acum în sistemul de educație și ce măsuri concrete ați întreprins în acest sens?
5.	Familiile unui număr semnificativ de elevi din clasa a VIII-a indică faptul că în acest an copiii lor nu se vor prezenta la Evaluarea Națională , fiind în risc de a nu continua studiile în învățământul secundar superior. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
6.	Peste 10% dintre elevii înscriși în anul școlar precedent nu au frecventat școala/au avut o frecvență foarte scăzută și s-au confruntat cu dificultăți în încheierea situației școlare. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
7.	Numărul absențelor nemotivate a crescut semnificativ în ultimul an, constituind un risc crescut de părăsire timpurie a școlii. Ce măsuri concrete ați întreprins în acest sens?
8.	Numărul cazurilor de violență în spațiul școlar/bullying este în creștere în ultimii ani și afectează în mod direct starea de bine a copiilor din școală. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
9.	Politicele școlii din ultimii ani în aria combaterii oricărei forme de segregare școlară nu au condus la rezultatele așteptate. Ce măsuri concrete ați întreprins în acest sens?
10.	La nivelul școlii se constată lipsa unui sistem de avertizare timpurie cu privire la elevii aflați în situații de risc major de excluziune și implicarea redusă a personalului din școală în identificarea și cunoașterea acestora. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
11.	Politicele școlii în aria inclusiunii copiilor cu CES sunt insuficient susținute de cadrele didactice, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent. Ce măsuri concrete ați întreprins în acest sens?
12.	Politicele școlii în aria inclusiunii copiilor cu CES sunt insuficient susținute de părinții elevilor din școală, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent, având profesorii ca parteneri. Ce măsuri concrete ați întreprins în acest sens?
13.	Școala nu a reușit să adopte o platformă de învățare pentru toate clasele, care să susțină prin facilitățile ei, activitățile de învățare desfășurate online. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.

Nr.crt	Formulare
14.	Școala nu a reușit să monitorizeze în mod sistematic condițiile în care s-a desfășurat învățarea online în anul școlar precedent. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile non-intervenției.
15.	Părinții refuză preluarea dispozitivelor necesare pentru învățarea online pe parcursul acestui an școlar. Ce măsuri puteți întreprinde pentru a asigura condițiile pentru ca învățarea online să se poată desfășura în bune condiții?
16.	Școala nu a reușit până în prezent să participe la niciun proiect european în domeniul educației (de exemplu, ETwinning, Erasmus+). Ce măsuri concrete ați întreprins în acest sens?
17.	Există o diferență semnificativă între rezultatele elevilor obținute în evaluările curente (medii anuale) și rezultatele la evaluările naționale . Cum răspundeți unei astfel de provocări?
18.	Școala are dificultăți în a face față creșterii semnificative a numărului copiilor cu dizabilități și/sau CES , deși urmărește să fie o organizație cu adevărat inclusivă. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile non-intervenției.
19.	Grădinița pentru a cărei funcție de conducere candidați are ca prioritate o mai bună monitorizare a dezvoltării copiilor și a evoluției înregistrată de aceștia pe parcursul unui an. Ce măsuri concrete ați întreprins în acest sens și cum pot fi implicați părinții?
20.	Monitorizarea serviciilor de consiliere și orientare arată că, în ultimii ani, acestea au avut o eficiență mai redusă în raport cu așteptările elevilor și ale familiilor acestora. Ce intervenții ameliorative pot fi inițiate?
21.	Structurile asociative ale elevilor din școală s-au dezvoltat semnificativ în ultimii ani. Care sunt modalitățile concrete prin care veți valorifica "vocea elevilor" în politicile de la nivelul unității de învățământ?
22.	Unitatea de învățământ a primit o serie de solicitări de colaborare din partea organizațiilor din societatea civilă (fundații, asociații) în aria educației non-formale, însă până în prezent nu au fost încheiate astfel de acorduri. Ce măsuri concrete ați întreprins în acest sens?
23.	Unitatea școlară pentru a cărei funcție de conducere candidați are un număr semnificativ de elevi capabili de performanță . Care sunt modalitățile prin care echipa de conducere poate face ca școala să răspundă mai bine nevoilor acestor elevi?
24.	Școala are ca prioritate dezvoltarea activităților de tip peer-mentoring între elevi ca modalitate eficientă de a reduce pierderile în învățare în perioada de pandemie. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii în acest sens.
25.	Bugetul unității de învățământ pentru anul școlar următor este insuficient. Ce măsuri concrete ați întreprins pentru a vă asigura că școala va avea resursele necesare?